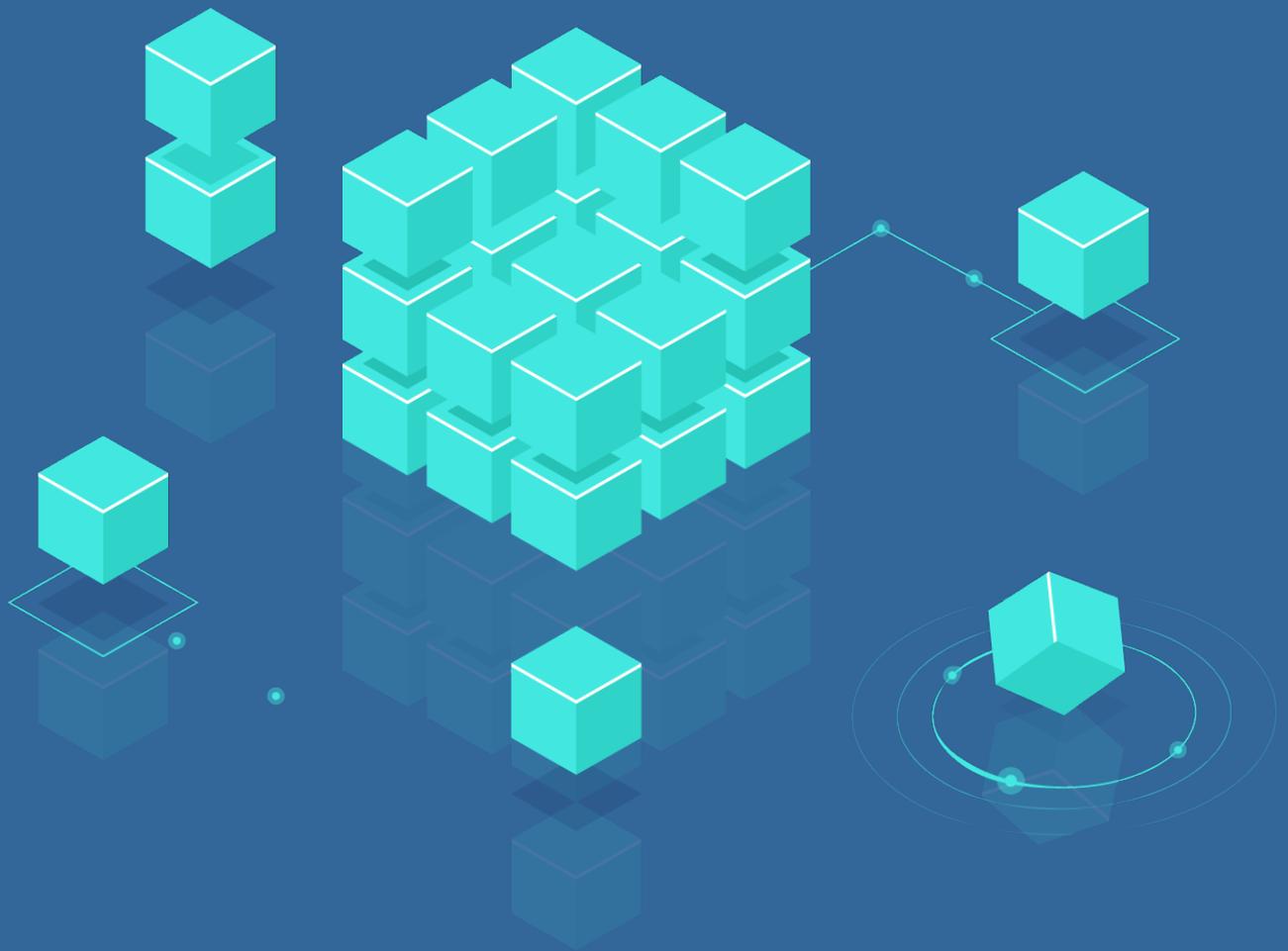


# EXEMPLE BLOCKS



MES RÉVISIONS

ÉCRIT 2



# Intérêt des blocks

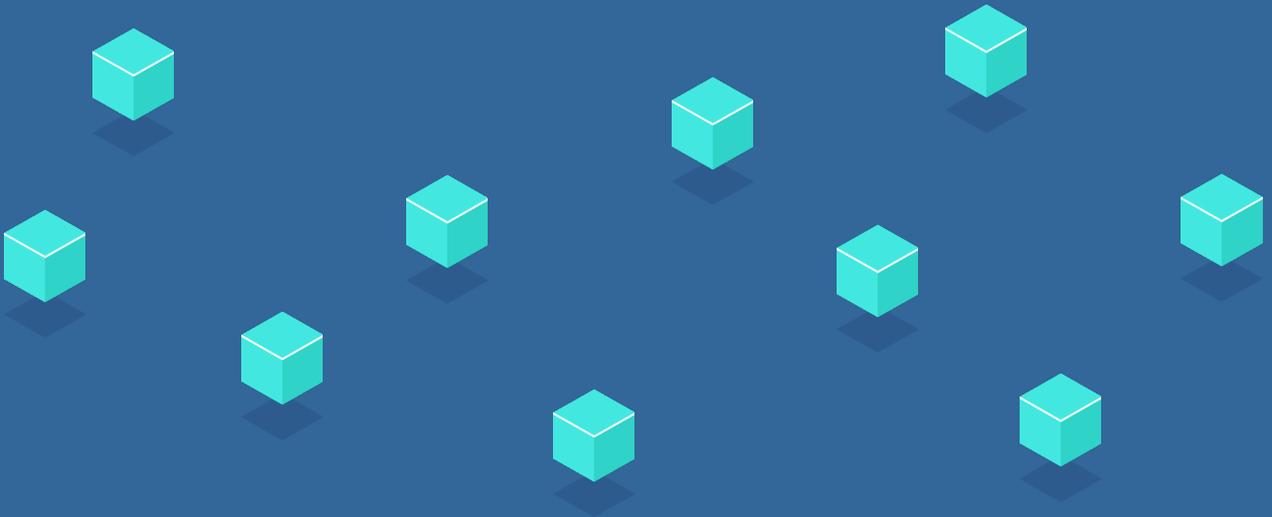
1) Simplifie tes révisions

2) Gagne du temps dans les épreuves écrites

3) Construis et automatise une méthodologie

4) Affine ton style d'écriture

Rien ne t'empêche de modifier l'ordre des étapes méthodologiques.  
Personnalise et évolue à ta guise.



**IDEE PARTIE DES BLOCKS :**

Favoriser une « pair-formance » pour accélérer les apprentissages

**AXE TRAVAILLÉ DU PROGRAMME DU CAPEPS :**

Axe 2 : Apprentissages, diversité des ressources et performances en EPS

# BLOCK 1

 <p><b>ACCROCHE</b></p>	<p>« Il faut développer l'intelligence collective dans les classes pour mieux faire réussir les élèves » (<b>C. Reverdy, La coopération entre les élèves, 2016</b>). En effet, apprendre à coopérer avec autrui ne peut se naître chez l'élève comme par magie. Elle doit se travailler et se développer. En ce sens...</p>
 <p><b>ANNONCE - IDEE</b></p>	<p>Former des dyades légèrement dissymétriques pour optimiser les interactions sociales (<b>Darnis et Lafont, Carrefour de l'Éducation, 2008</b>). C'est attribuer un rôle de tuteur à l'enfant le plus compétent, pour aider celui qui est légèrement moins compétent que ce dernier.</p>
 <p><b>JUSTIFICATION THEORIQUE</b></p>	<p>En effet, selon les approches socio-constructiviste, une activité collective orientée vers une même direction, vers un même objectif permet d'optimiser les échanges en vue de résoudre le problème posé.</p>
 <p><b>CONTEXTE</b></p>	<p>Scolaire, mais peu d'entraide entre les élèves. Elève ULIS à besoin d'intégration scolaire. Ne communique peu entre eux...</p>
 <p><b>ILLUSTRATION</b></p>	<p><b>Course d'orientation</b> : Pour atteindre l'objectif de séance [...], l'enseignant organisera les groupes en fonction de leur temps d'arrivée moyen au fil des séances précédentes. Par exemple, l'élève ULIS en déficience cognitive se groupera avec un élève plus compétent sur les ressources informationnelles. Pour rendre la situation source d'apprentissage pour les deux élèves (tuteur/tutoré), l'enseignant proposera des balises de niveaux différentes sur la carte... <b>Tennis de table</b> : autre illustration...</p>
 <p><b>NUANCES - LIMITES</b></p>	<p>Toutefois, à ce défi pédagogique, une limite apparaît dans la mesure où [...] il se peut que les élèves n'acceptent pas ou on parfois du mal à communiquer avec autrui. Les échanges peuvent alors être parfois difficile si les élèves ne se connaissent peu.</p>
 <p><b>LIEN - TEXTE</b></p>	<p>De plus, cela permet au plus « avancée » de s'engager avec autrui en tirant du bénéfice à son apprentissage, notamment dans l'acquisition du domaine 3 du socle commun qui participe à la formation du citoyen et de la personne (B.O, 2015)</p>